

---

# Normas que rigen los servicios para niños con discapacidades

Enmendadas en marzo de 2018



Departamento de Educación Pública de Carolina del Norte  
División de Niños Excepcionales

---

---

**LAS PREGUNTAS O COMENTARIOS SOBRE ESTE  
DOCUMENTO PUEDEN ENVIARSE A:**

Exceptional Children Division  
6356 Mail Service Center  
Raleigh, NC 27699  
T: (919)-807-3969 | F: (919)-807-3243

Este documento está disponible en formato electrónico en:  
<http://www.ncpublicschools.org/ec/policy>

**JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN**

Visión: Todo estudiante de escuela pública se debe graduar listo para la educación postsecundaria y el trabajo y preparado para ser un ciudadano mundialmente comprometido y productivo.

**WILLIAM COBEY**

Presidente, miembro general

**A. L. COLLINS**

Vicepresidente, Piedmont-Triad

**DAN FOREST**

Lugarteniente del gobernador

**DALE FOLWELL**

Tesorero del estado

**REBECCA TAYLOR**

Noreste

**REGINALD KENAN**

Sureste

**AMY WHITE**

Centro Norte

**DRA. OLIVIA HOLMES OXENDINE**

Sandhills

**GREGORY ALCORN**

Suroeste

**TODD CHASTEEN**

Noroeste

**MARK JOHNSON**

Director estatal, funcionario administrativo jefe, secretario

**WAYNE MCDEVITT**

Oeste

**KEANA TRIPLET**

Asesora del profesor del año de Carolina del Norte

**PATRICIA WILLOUGHBY**

Miembro general

**BOBBIE CAVNAR**

Asesor del profesor del año de Carolina del Norte

**ERIC C. DAVIS**

Miembro general

**MELODY CHALMERS**

Asesora del director del año de Carolina del Norte

**YATES MCCONNELL**

Asesor de 12.º grado de secundaria

**DR. FREDDIE SMITH**

Asesor del director de la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE)

**NOMBRAMIENTO PENDIENTE**

Asesor de 11.º grado de secundaria

**AMANDA BELL**

Asesora de la Junta Local de Educación de SBE de Carolina del Norte

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE CAROLINA DEL NORTE**

Mark Johnson, Director estatal

301 N. Wilmington Street | Raleigh, North Carolina 27601-2825

*De acuerdo con la ley federal, el Departamento de Educación Pública de Carolina del Norte administra todas las admisiones y actividades de empleo y todos los programas educacionales operados por el estado sin discriminación por raza, religión, origen nacional o étnico, color de la piel, edad, servicio militar, discapacidad o género, excepto cuando la exención sea apropiada y permitida por la ley.*

Las consultas o quejas sobre discriminación deben dirigirse a:

Dra. Maria Pitre-Martin, Subdirectora estatal

6368 Mail Service Center | Raleigh, NC 27699-6369 | T: (919) 807-3200 | F: (919) 807-3388

Visítenos en la Web en [www.ncpublicschools.org](http://www.ncpublicschools.org)

---

(1) Historial social y del desarrollo

El historial social documenta hechos médicos y/o de desarrollo normales y anormales y contiene una reseña de los datos recopilados durante el proceso de detección. En el caso de los niños en edad preescolar, el historial social debe contener una evaluación del ambiente, los sistemas de apoyo, los factores de estrés y la composición del grupo familiar, ya que todos estos factores se relacionan con la necesidad de servicios especiales del niño. El historial también debe contener la perspectiva de los familiares o del proveedor de cuidados respecto al niño y la necesidad de servicios especiales. El historial puede ser compilado por un asistente social licenciado, un educador especial, un psicólogo escolar, un orientador, una enfermera, un maestro u otras personas apropiadas.

(2) Evaluación del procesamiento sensorial

Las evaluaciones sensoriales son realizadas por terapeutas ocupacionales. En las evaluaciones de procesamiento sensorial se recopilan, organizan y analizan datos específicos sobre la manera en que el nivel actual de procesamiento sensorial del estudiante afecta su rendimiento ocupacional y su participación en clase. Estos datos se pueden recopilar por medio de revisión de registros médicos y académicos; entrevistas con el estudiante, los maestros, los padres y otras personas; observaciones detalladas en contexto; y aplicación de instrumentos, procedimientos y técnicas de prueba formales. Las evaluaciones de procesamiento sensorial deben contener, entre otras, todas las áreas enumeradas a continuación que correspondan:

(i) intensidad de respuesta a diversas experiencias sensoriales, que contenga

- a. estímulos visuales
- b. estímulos auditivos
- c. estímulos olfativos
- d. estímulos táctiles
- e. estímulos del gusto
- f. estímulos vestibulares
- g. estímulos propioceptivos

(ii) coordinación sensomotora

- a. capacidades sensoriales de motricidad
- b. capacidades de praxis y planificación de motricidad:

(3) Examen de detección del habla y el lenguaje

El examen de detección del habla y el lenguaje produce datos rápida y confiablemente en las áreas de voz, fluidez, articulación, expresividad y receptividad para determinar qué estudiantes se comunican normalmente y a cuáles se les deben hacer más evaluaciones.

(4) Evaluación del habla, el lenguaje y la comunicación

La evaluación del habla y el lenguaje contiene los siguientes aspectos del habla y el lenguaje: voz, fluidez, articulación y lenguaje (forma, contenido y función). En cada evaluación, se deben hacer exámenes de detección en las áreas que no se tratan en profundidad, tales como las de voz, fluidez, audición, lenguaje y articulación. Es necesario aplicar una variedad de instrumentos y estrategias de evaluación para recopilar datos funcionales, académicos y de desarrollo pertinentes. Los medios de evaluación pueden ser entrevistas; instrumentos de evaluación dinámica basados en currículo o pruebas referidas a criterios; y pruebas referidas a normas. También se pueden hacer evaluaciones en las áreas de comunicación aumentativa y pragmática, según corresponda. Para que se considere que un estudiante amerita intervención, es necesario determinar que la voz, la fluidez, el habla o el lenguaje del estudiante tienen un efecto adverso en su rendimiento académico. Las evaluaciones de habla y lenguaje son hechas por patólogos del habla y el lenguaje licenciados por el Departamento de Educación Pública del Estado y/o por el Estado de Carolina del Norte.

(5) Evaluaciones vocacionales

Las evaluaciones vocacionales son un proceso en el cual un equipo interdisciplinario evalúa el potencial vocacional, la capacitación y las necesidades de colocación laboral de una persona.

(Autoridad: 20 U.S.C. 1414(a)-(c); 34 CFR 300.15)

- (i) comunicación y en la forma que tenga más probabilidades de producir datos exactos sobre lo que el niño sabe y puede hacer en términos académicos, funcionales y de desarrollo y, a menos que claramente no sea factible darlas o administrarlas así;
  - (ii) Se usan para los fines para los cuales las evaluaciones o medidas son válidas y confiables;
  - (iii) Son administradas por personal capacitado y con conocimientos; y
  - (iv) Son administradas de acuerdo con las instrucciones del productor de las evaluaciones.
- (1) Hay evaluaciones y materiales afines para evaluar áreas específicas de necesidades educacionales y no solo las que han sido diseñadas para dar un cociente de inteligencia general único.
  - (2) Las evaluaciones se seleccionan y se administran de la mejor manera posible para garantizar que los resultados de la evaluación que se le administre al niño con discapacidades sensoriales, manuales o del habla reflejen con precisión la aptitud o el rendimiento del niño, o cualquier otro factor que la prueba pretende medir, y no el deterioro de sus capacidades sensoriales, manuales o de habla (a menos que esas capacidades sean los factores que la prueba pretende medir).
  - (3) El niño es evaluado en todas las áreas relacionadas con la presunta discapacidad, tales como oído, vista, salud, estado comunicativo, inteligencia general, rendimiento académico, capacidades de motricidad, y estado social y emocional;
  - (4) Las evaluaciones de niños con discapacidades transferidos de una Agencia de Educación Local (Local Education Agency, LEA) a otra durante el mismo año escolar se coordinan según sea necesario y de la manera más rápida posible con las escuelas de procedencia y destino del niño conforme a las normas NC 1503-2.1(d)(2) y (e) para que todas las evaluaciones se hagan con prontitud.
  - (5) La evaluación de niños con discapacidades especificadas en las normas NC 1503-2.4 a NC 1503-2.6 es suficientemente exhaustiva como para determinar toda la educación especial y todas las necesidades de servicio afines del niño, estén o no comúnmente vinculadas a la categoría de discapacidad en la que el niño ha sido clasificado.
  - (6) Se ponen a disposición instrumentos y estrategias de evaluación que producen datos que permiten determinar las necesidades educacionales del niño.
- (a) Evaluaciones y exámenes de detección requeridos para la determinación de elegibilidad.
- Se debe hacer una evaluación completa e individualizada de las necesidades del niño antes de tomar cualquier medida con respecto a la determinación de elegibilidad para la educación especial. Las evaluaciones y exámenes de detección requeridos para determinar la elegibilidad en cada área de discapacidad son las siguientes:
- (1) Trastorno de espectro autista.
    - (i) Evaluaciones y exámenes de detección requeridos:
      - (A) Examen de detección del oído;
      - (B) Examen de detección de la vista;
      - (C) Examen de detección de motricidad;
      - (D) Observación de diversos ambientes para evaluar capacidades académicas y funcionales;
      - (E) Resumen de reunión o reuniones con los padres o documentación de los intentos de reunirse con los padres;
      - (F) Historial social y de desarrollo; debe contener un examen de las características del trastorno de espectro autista durante el período de desarrollo a temprana edad;
      - (G) Evaluación educacional;
      - (H) Evaluación del comportamiento de adaptación;
      - (I) Evaluación psicológica; generar un puntaje intelectual general no es requisito y hacerlo debe considerarse caso por caso;
      - (J) Evaluación de procesamiento sensorial;
      - (K) Evaluación del habla y el lenguaje que contiene, entre otras, medidas de semántica y pragmática del lenguaje;
      - (L) Evaluación con un instrumento de calificación de comportamiento apropiado u otro instrumento de evaluación que identifica las características asociadas con el trastorno de espectro autista. Evaluación conductual relacionada con el trastorno de espectro autista: evaluación con instrumentos de calificación de comportamiento que miden la gama de características asociadas al trastorno de espectro autista y generan datos sobre el funcionamiento del niño en diferentes ambientes. Esta evaluación también puede contener un instrumento administrado individualmente para evaluar la gama de características asociadas con el trastorno de espectro autista.

- (ii) Para que se determine que el niño pertenece a la categoría de discapacidad del trastorno de espectro autista, se debe demostrar lo siguiente: que el niño manifiesta al menos tres de las cuatro características enumeradas a continuación:
- (A) Impedimento de comunicación;
  - (B) Impedimento de la interacción social;
  - (C) Respuesta poco común a experiencias sensoriales;
  - (D) Patrones de comportamiento, actividades y/o intereses restringidos, repetitivos o estereotipados.
    - (A) Deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción en diversos contextos manifestadas por LAS TRES siguientes características:
      - (1) Déficit de reciprocidad socioemocional.
      - (2) Déficit de conductas comunicativas no verbales.
      - (3) Déficits de desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones

Y
    - (B) Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos manifestados por AL MENOS 2 de las siguientes características:
      - (1) Habla, uso de objetos o movimientos de motricidad estereotipados o repetitivos.
      - (2) Insistencia en la igualdad y la adherencia inflexible a rutinas o ritos de comportamiento verbal o no verbal
      - (3) Intereses altamente restringidos y fijos anormales en cuanto a intensidad o concentración
      - (4) Respuestas significativamente atípicas a los datos sensoriales o bien intereses significativamente atípicos en aspectos sensoriales del ambiente

Y
    - (C) Los síntomas anteriores se presentan a temprana edad (pero es posible que no se manifiesten hasta que la demanda social supere la capacidad de compensarlos.)
- (iii) La discapacidad debe:
- (A) Tener un efecto adverso en el rendimiento educacional (académico y/o funcional) y
  - (B) Requerir enseñanza especialmente diseñada
- (2) Sordoceguera.
- (i) Evaluaciones y exámenes de detección requeridos:
    - (A) Examen de detección de motricidad;
    - (B) Observación de diversos ambientes para evaluar capacidades académicas y funcionales;
    - (C) Resumen de reunión o reuniones con los padres o documentación de los intentos de reunirse con los padres;
    - (D) Historial social y de desarrollo;
    - (E) Evaluación educacional;
    - (F) Evaluación del comportamiento de adaptación;
    - (G) Evaluación psicológica;
    - (H) Evaluación de la comunicación sobre capacidades de comunicación receptiva, expresiva y aumentativa;
    - (I) Evaluación audiológica, seguida de una evaluación otológica cuando corresponda;
    - (J) Evaluación médica con precauciones, medicamentos e historial médico;
    - (K) Evaluación oftalmológica u optométrica;
  - (ii) Para que se determine que el niño pertenece a la categoría de discapacidad de sordoceguera, se debe demostrar lo siguiente:
    - (A) Discapacidad visual, en combinación con discapacidad auditiva, que causa
    - (B) deficiencias graves de comunicación, desarrollo y educación, y